

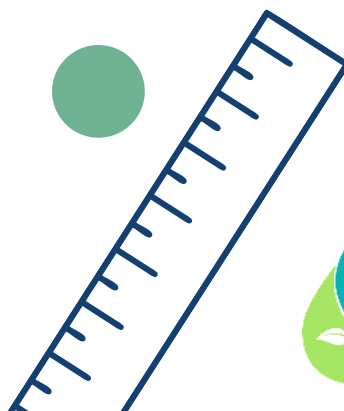
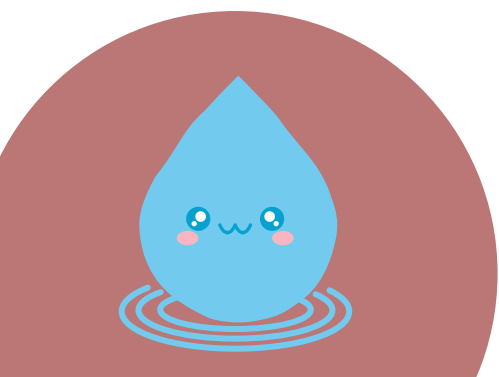
L'eau à l'école

Parcourez l'école à la recherche de lieux où l'eau est utilisée.

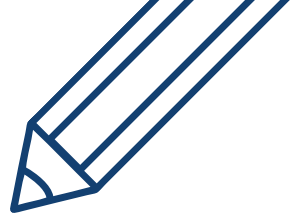
Identifiez les lieux où l'eau est utilisée et les utilisations qui y sont faites.

Durée :
1 à 2 h

Public cible :
7 à 12 ans



Abrinord
OBV de la rivière du Nord



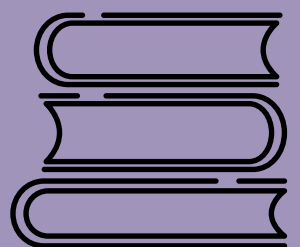
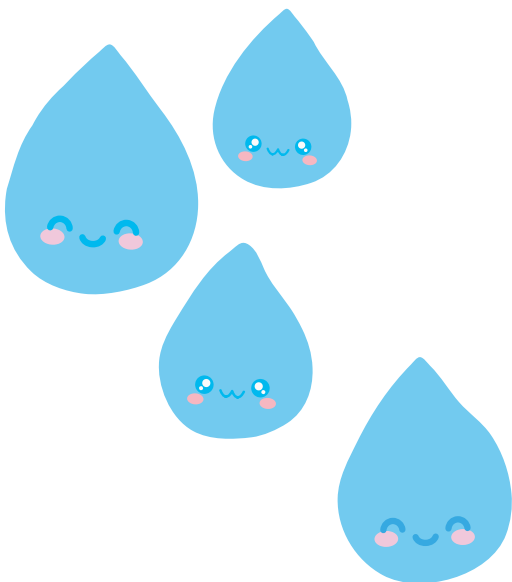
Objectifs

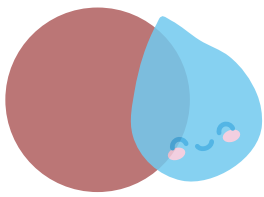
Être conscient que l'eau est une ressource importante et qu'elle doit être protégée.

- *Découvrir l'utilisation de l'eau qui est faite à l'école.*
- *Trouver des solutions afin de réduire la consommation d'eau faite par l'école.*

Matériel requis :

- *Cahier de l'enseignant*
- *Cahier de l'élève (1 par élève ou binôme)*
- *Charte de l'eau à l'école par élève*





Déroulement de l'activité

Introduction (10 min)

Présentez les notions de base suivantes :

L'eau douce sur la planète

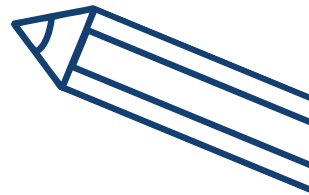
Sur terre, 97,5 % de l'eau est salée (océans) et 2,5 % est de l'eau douce. De cette portion, près de 65 % sont sous forme de glaciers et de neige. Il n'y a donc que 35 % de l'eau douce, soit 0,83 % de toute l'eau terrestre, sous forme d'eau de surfaces (dans les lacs, les rivières et les milieux humides) et d'eau souterraine (nappes phréatiques). C'est dans cette petite portion que les humains de la planète entière puisent leur eau potable.

L'eau potable au Québec

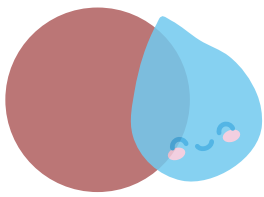
Bien que l'eau soit très abondante au Québec, l'eau potable est une ressource à utiliser avec modération. Effectivement, l'eau potable distribuée dans la plupart des villes doit être traitée pour devenir consommable avant de suivre son chemin jusqu'au robinet. Il est d'ailleurs très dispendieux de traiter l'eau pour qu'elle soit potable et de traiter les eaux usées (toilettes, douches, lavabos) avant de les rejeter dans la nature. C'est pourquoi, moins on utilise d'eau potable, moins on devra la traiter et utiliser des produits chimiques pour le faire.

En 2019, la consommation résidentielle moyenne par personne était de :

- Besoin (estimation pour vivre confortablement) : 100 L par jour*
- Québec : 262 L par jour (131 grandes bouteilles de boisson gazeuse de 2 L)
- Canada : 215 L par jour
- Manitoba (plus petite consommation du pays) : 158 L par jour



*Selon l'Organisation mondiale de la Santé



Déroulement de l'activité

Introduction (10 min) (suite)

Quelle est l'utilisation qu'on en fait ?



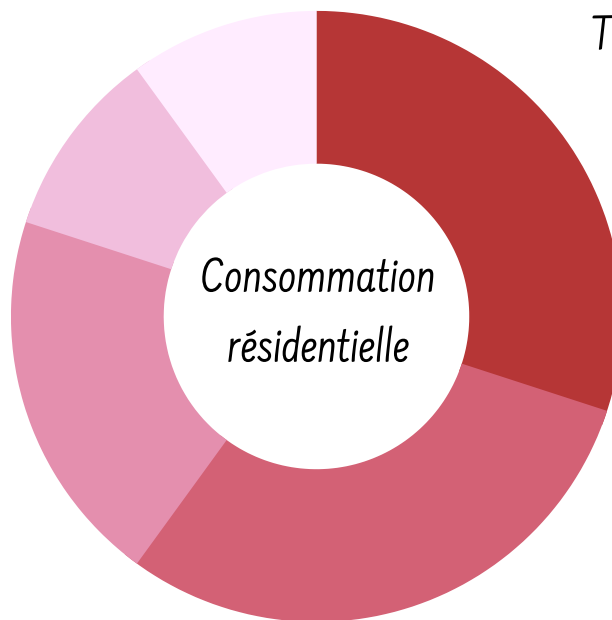
Alimentation
10%

Autre
10%

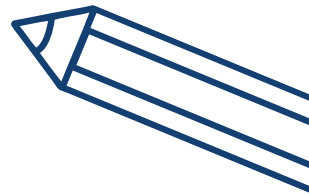
Toilette
30%

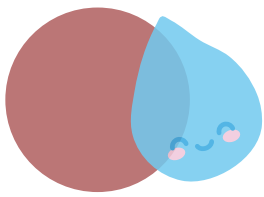


Lessive et nettoyage
20%



Bain et douche
30%

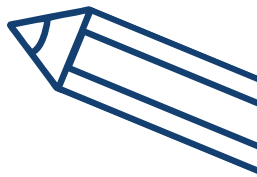
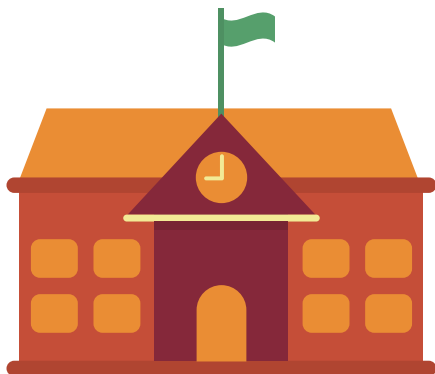







Déroulement de l'activité

À la découverte de l'eau à l'école (1 h)

1. À l'aide du Cahier de l'enseignant, promenez-vous dans l'école et repérez les endroits où l'eau est utilisée. Distribuez un Cahier de l'élève à chaque élève ou à chaque binôme. Si vous distribuez le cahier par binôme, veuillez tout de même distribuer la charte de l'élève à chacun d'eux.
2. À chaque endroit où l'eau est utilisée, les élèves répondent aux questions et inscrivent les réponses dans leur Cahier de l'élève.
3. À la fin de l'activité, faites lire et signer la charte de l'élève et désignez un gardien de l'eau. Le gardien de l'eau peut être désigné chaque semaine. Il ou elle sera responsable de vérifier que les robinets et abreuvoirs soient bien fermés après les pauses abreuvoir et toilette de la classe, ainsi qu'avant chaque période de récréation et à la fin de la journée.



1. 
2. 
3. 



Cahier de l'enseignant

À chaque endroit où l'eau est utilisée, posez les questions suivantes :

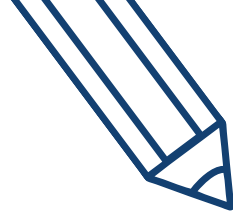
- Quelles utilisations de l'eau sont faites à cet endroit?
- Y aurait-il une alternative pour éviter d'utiliser l'eau potable pour cette/ces activité(s)?
- Si non, de quelles façons peut-on réduire la consommation d'eau pour cette/ces activité(s)?
- Est-ce qu'il y a un système déjà en place qui permet de réduire la consommation d'eau (ex. robinet automatique)?
- Est-ce qu'il y a une fuite à l'endroit où on utilise l'eau?

*Les réponses présentées ci-dessous sont des exemples, il pourrait y avoir d'autres activités et d'autres lieux pour lesquels l'eau est utilisée, ainsi que d'autres solutions afin de réduire la consommation.

Solutions générales à appliquer dans la plupart des situations :

- Fermer l'eau lorsqu'on n'en a plus besoin.
- S'assurer que les robinets sont bien fermés après leur utilisation.
- Réparer les fuites.
- Réduire le temps d'utilisation au minimum.
- Récupérer l'eau du robinet, l'eau de pluie, l'eau des bouteilles d'eau, etc. pour les réutiliser à d'autres fins.





Cahier de l'enseignant

Classe

Utilisations

Alternative à l'eau potable

Solution de réduction

Mesure de réduction en place

Fuites

Laver le tableau et les pupitres

- Réutiliser l'eau du lavage de main.
- _____

- Remplir la chaudière au niveau minimal nécessaire.
- _____

Non

Oui _____



Laver les mains

- Non

- Se savonner avant d'ouvrir l'eau.
- Fermer le robinet lors du savonnage.
- Se laver les mains rapidement.
- Se laver les mains en même temps qu'un(e) ami(e).
- Réduire le débit du robinet lorsqu'on se rince les mains.
- _____

Robinet automatique

Non

Oui _____



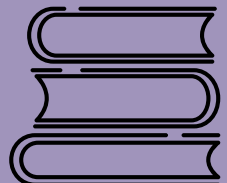
Boire de l'eau

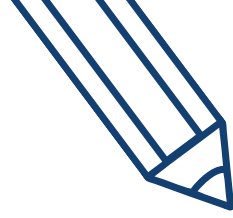
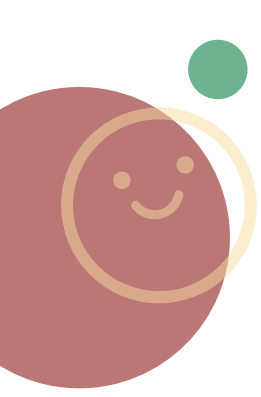
- Non

- Ne pas laisser l'eau couler avant ou après.
- Se prendre des plus petits verres d'eau plus souvent.
- _____

Non

Oui _____





Cahier de l'enseignant

Classe

Utilisations

Alternatives à l'eau potable

Solutions de réduction

Mesures de réduction en place

Fuites

Aquarium (si présent)

- Non

- Vérifier régulièrement le bon fonctionnement du filtre / assurer l'entretien régulier du filtre.
- _____

Non

Oui _____

Arroser les plantes (si présentes)

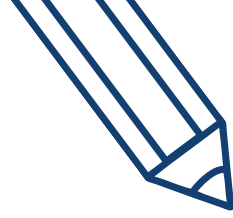
- Réutiliser l'eau d'aquarium.
- Récupérer les fonds d'eau de bouteille d'eau.
- _____

- Arroser le matin ou le soir pour réduire l'évaporation de l'eau.
- _____

Non

Oui _____



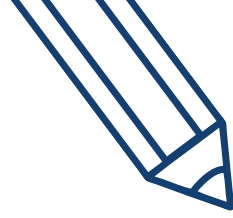
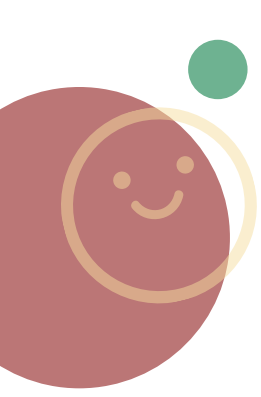


Cahier de l'enseignant

Salle des toilettes

Utilisations	Alternatives à l'eau potable	Solutions de réduction	Mesures de réduction en place	Fuites
Tirer la chasse d'eau	• _____	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre une bouteille remplie d'eau ou de sable dans le réservoir. • _____ 	<input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui _____
Laver les mains	• Non	<ul style="list-style-type: none"> • Se savonner avant d'ouvrir l'eau. • Fermer le robinet lors du savonnage. • Se laver les mains rapidement. • Se laver les mains en même temps qu'un(e) ami(e). • Réduire le débit du robinet lorsqu'on se lave les mains. • _____ 	<input type="checkbox"/> Robinet automatique <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui _____





Cahier de l'enseignant

Cuisine

Utilisations

Alternatives à l'eau potable

Solutions de réduction

Mesures de réduction en place

Fuites

Laver les mains

• Non

- Se savonner avant d'ouvrir l'eau.
- Fermer le robinet lors du savonnage.
- Se laver les mains rapidement.
- Se laver les mains en même temps qu'un(e) ami(e).
- Réduire le débit du robinet lorsqu'on se rince les mains.
- _____

- Robinet automatique
- _____
- _____

- Non
- Oui _____

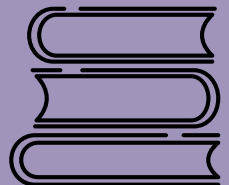
Laver les aliments

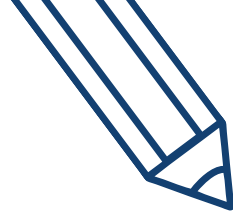
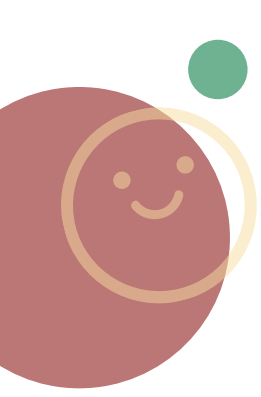
• Non

- Remplir un bol ou l'évier plutôt que de laisser couler.
- Réduire le débit du robinet lorsqu'on lave les aliments.
- _____

- _____
- _____
- _____

- Non
- Oui _____





Cahier de l'enseignant

Cuisine

Utilisations

Alternatives à l'eau potable

Solutions de réduction

Mesures de réduction en place

Fuites

Cuisiner

• Non

- Utiliser la quantité minimale d'eau nécessaire à la cuisson des aliments.
- Cuire les légumes à la vapeur.
- _____

Non

Oui _____

Laver la cuisine

- Réutiliser l'eau de lavage des aliments pour laver les planchers.
- _____

- Remplir la chaudière ou l'évier au niveau minimal nécessaire.
- _____

Non

Oui _____

Laver la vaisselle

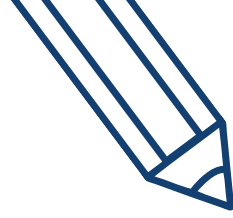
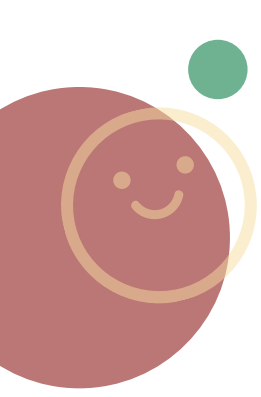
• Non

- Remplir l'évier au niveau minimal nécessaire.
- Remplir le lave-vaisselle au maximum.
- _____

Non

Oui _____





Cahier de l'enseignant

Corridors

Utilisations

Alternatives à l'eau potable

Solutions de réduction

Mesures de réduction en place

Fuites

Abreuvoir

• Non

- Ne pas laisser l'eau de l'abreuvoir couler pour rien.
- Remplir un verre ou une bouteille.
- _____

- Fontaine à bouteille
- _____
- _____

- Non
- Oui _____



Laver les planchers

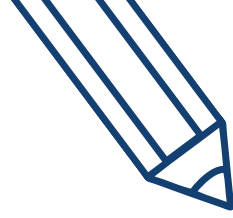
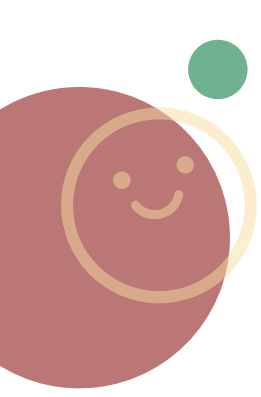
- Réutiliser l'eau de lavage des mains ou de lavage des aliments pour laver les planchers.
- _____

- Remplir la chaudière au niveau minimal nécessaire.
- _____

- _____
- _____
- _____

- Non
- Oui _____





Cahier de l'enseignant

Cour d'école

Utilisations

Alternatives à l'eau potable

Solutions de réduction

Mesures de réduction en place

Fuites

Arroser le gazon et les plantes

- Réutiliser l'eau des aquariums
- Récupérer les eaux de pluie
- Récupérer les fonds d'eau de bouteille d'eau.
- _____

- Utiliser un pistolet d'arrosage qui permet de fermer l'eau directement à l'embouchure.
- Arroser le matin ou le soir pour éviter l'évaporation de l'eau.
- Remplacer le gazon par d'autres végétaux plus adaptés au climat.
- _____

- Pistolet d'arrosage
- Récupérateur d'eau de pluie
- _____

- Non
- Oui _____

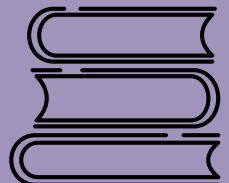
Laver le bâtiment ou la cour

- Récupérer les eaux de pluie
- Utiliser un balais
- _____

- Utiliser un pistolet d'arrosage qui permet de fermer l'eau directement à l'embouchure.
- Remplir la chaudière au niveau minimal nécessaire.
- _____

- Pistolet d'arrosage
- Récupérateur d'eau de pluie
- Utilisation d'un balai
- _____

- Non
- Oui _____



L'eau à l'école

Cahier de l'élève

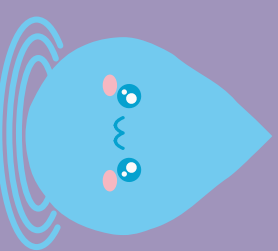


*Parcours l'école à la recherche
de lieux où l'eau est utilisée.*

*Remplis une fiche par utilisation en précisant
le ou les lieux où cela peut être fait.*



Abrinord
OBV de la rivière du Nord



Cahier de l'élève



Utilisation : _____

Lieu(x) : _____

Alternative(s) à l'eau potable :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Solution(s) de réduction de la consommation d'eau :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Utilisation : _____

Lieu(x) : _____

Alternative(s) à l'eau potable :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Solution(s) de réduction de la consommation d'eau :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Mesure(s) de réduction en place

- Oui _____
- Non _____

Fuite(s)

- Oui _____
- Non _____

Mesure(s) de réduction en place

- Oui _____
- Non _____

Fuite(s)

- Oui _____
- Non _____

Cahier de l'élève



Utilisation : _____

Lieu(x) : _____

Alternative(s) à l'eau potable :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Solution(s) de réduction de la consommation d'eau :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Utilisation : _____

Lieu(x) : _____

Alternative(s) à l'eau potable :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Solution(s) de réduction de la consommation d'eau :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Mesure(s) de réduction en place

- Oui _____
- Non _____

Fuite(s)

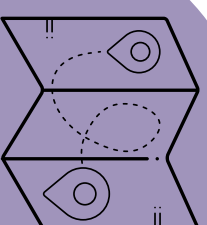
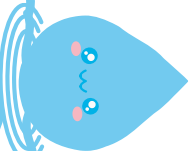
- Oui _____
- Non _____

Mesure(s) de réduction en place

- Oui _____
- Non _____

Fuite(s)

- Oui _____
- Non _____



Cahier de l'élève



Utilisation : _____

Lieu(x) : _____

Alternative(s) à l'eau potable :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Solution(s) de réduction de la consommation d'eau :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Utilisation : _____

Lieu(x) : _____

Alternative(s) à l'eau potable :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Solution(s) de réduction de la consommation d'eau :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Mesure(s) de réduction en place

- Oui _____
- Non _____

Fuite(s)

- Oui _____
- Non _____

Mesure(s) de réduction en place

- Oui _____
- Non _____

Fuite(s)

- Oui _____
- Non _____

Cahier de l'élève



Utilisation : _____

Lieu(x) : _____

Alternative(s) à l'eau potable :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Solution(s) de réduction de la consommation d'eau :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Utilisation : _____

Lieu(x) : _____

Alternative(s) à l'eau potable :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Solution(s) de réduction de la consommation d'eau :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Mesure(s) de réduction en place

- Oui _____
- Non _____

Fuite(s)

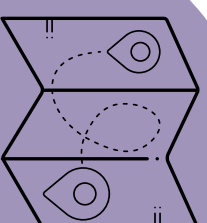
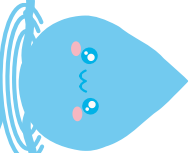
- Oui _____
- Non _____

Mesure(s) de réduction en place

- Oui _____
- Non _____

Fuite(s)

- Oui _____
- Non _____



Cahier de l'élève



Utilisation : _____

Lieu(x) : _____

Alternative(s) à l'eau potable :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Solution(s) de réduction de la consommation d'eau :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Utilisation : _____

Lieu(x) : _____

Alternative(s) à l'eau potable :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Solution(s) de réduction de la consommation d'eau :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Mesure(s) de réduction en place

- Oui _____
- Non _____

Fuite(s)

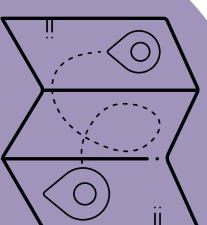
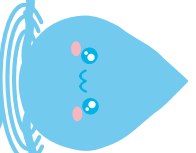
- Oui _____
- Non _____

Mesure(s) de réduction en place

- Oui _____
- Non _____

Fuite(s)

- Oui _____
- Non _____



Cahier de l'élève



Utilisation : _____

Lieu(x) : _____

Alternative(s) à l'eau potable :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Solution(s) de réduction de la consommation d'eau :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Utilisation : _____

Lieu(x) : _____

Alternative(s) à l'eau potable :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Solution(s) de réduction de la consommation d'eau :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Mesure(s) de réduction en place

- Oui _____
- Non _____

Fuite(s)

- Oui _____
- Non _____

Mesure(s) de réduction en place

- Oui _____
- Non _____

Fuite(s)

- Oui _____
- Non _____

Cahier de l'élève



Utilisation : _____

Lieu(x) : _____

Alternative(s) à l'eau potable :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Solution(s) de réduction de la consommation d'eau :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Utilisation : _____

Lieu(x) : _____

Alternative(s) à l'eau potable :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Solution(s) de réduction de la consommation d'eau :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Mesure(s) de réduction en place

- Oui _____
- Non _____

Fuite(s)

- Oui _____
- Non _____

Mesure(s) de réduction en place

- Oui _____
- Non _____

Fuite(s)

- Oui _____
- Non _____



Charte de l'eau à l'école

*Puisque chaque goutte compte,
je m'engage à accomplir
les actions ci-dessous.*

- J'utilise uniquement la quantité d'eau dont j'ai réellement besoin.*
- Je réutilise l'eau, lorsque possible.*
- Je ferme le robinet pour me savonner les mains.*
- Je ne laisse pas couler l'eau pour rien.*
- Je m'assure que le robinet est bien fermé lorsque j'ai terminé de l'utiliser.*
- Je tire la chasse de la toilette à la fin de mon utilisation seulement.*
- Je repère les fuites et j'en fais part à mon enseignant(e).*
- J'applique les mêmes principes à la maison.*

Signature : _____